



« 14 » июня 2022г

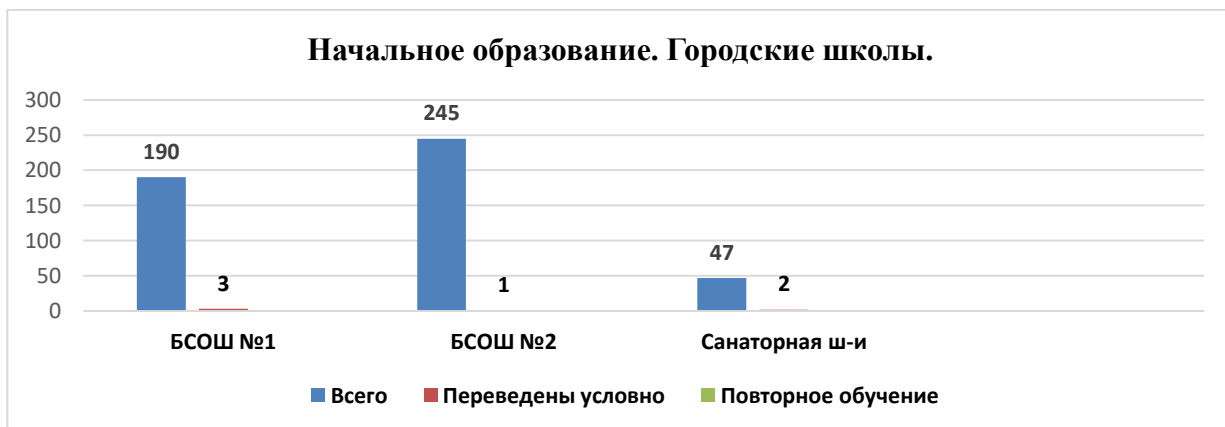
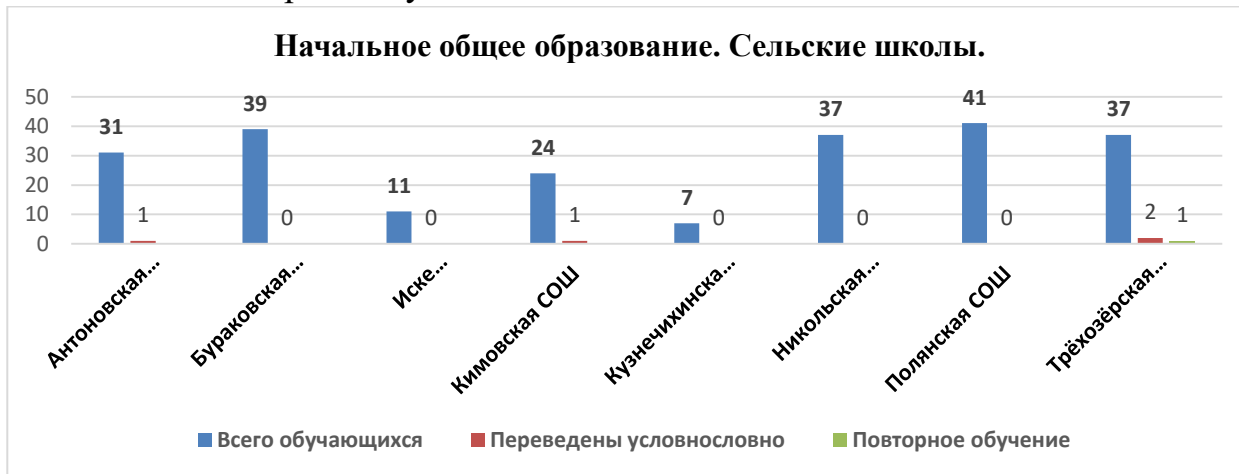
№ 735

Анализ оценки качества подготовки обучающихся Спасского муниципального района.

I. Анализ качества предметной подготовки обучающихся

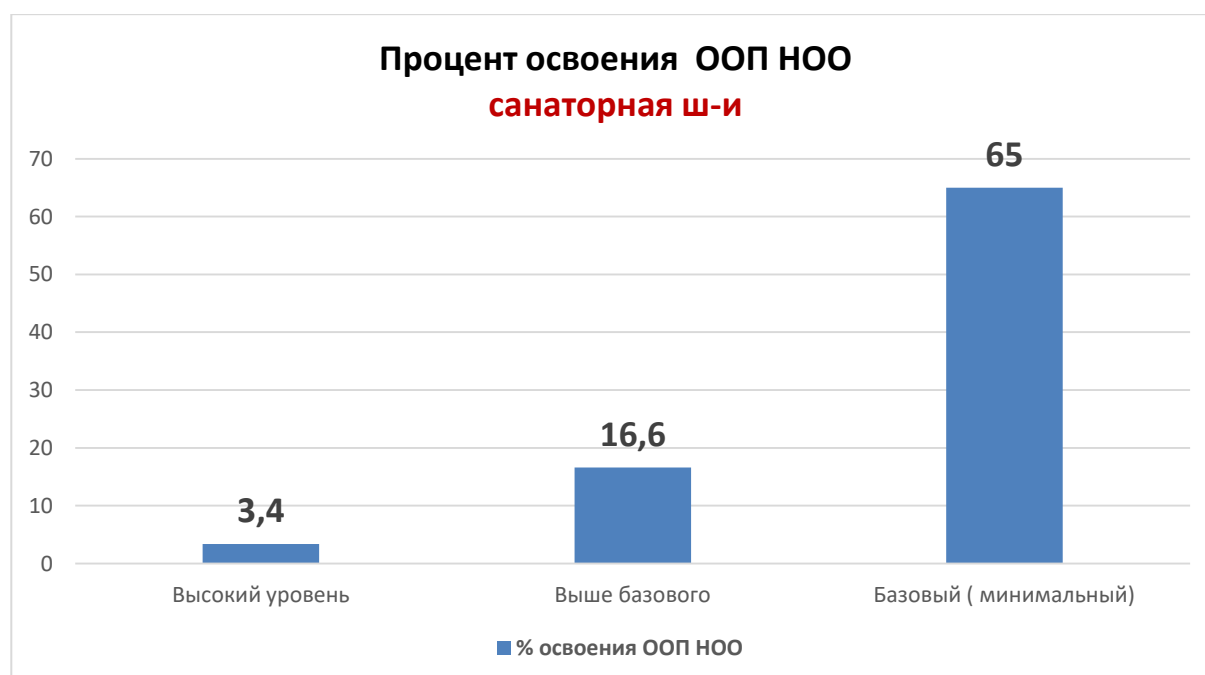
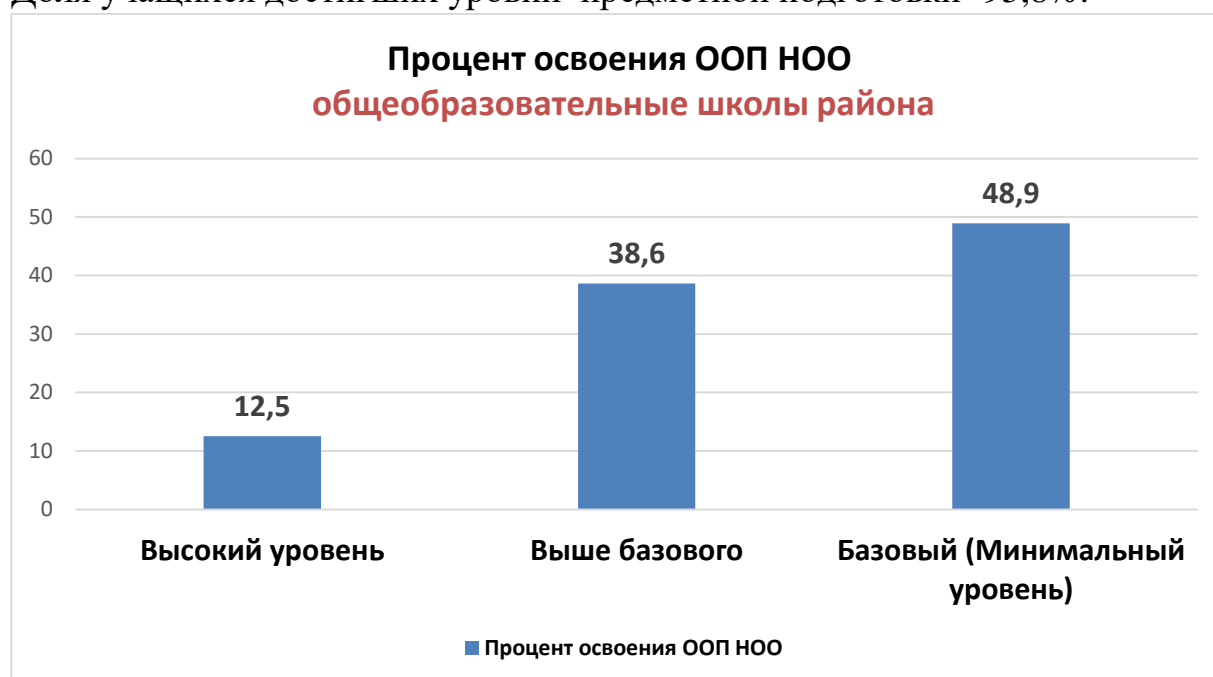
Начальное общее образование

В 2021-2022 учебном году в школах Спасского района обучались 712 обучающихся на уровне начального общего образования. Из 712 обучающихся 702 переведены в следующий класс без академической задолженности 702 ученика (98,5%), 10 (1,5%) обучающихся переведены условно (не освоили программу). 1 обучающийся не освоил образовательную программу основного общего образования и оставлен в 4 классе на повторное обучение.



Наиболее низкие показатели освоения образовательной программы начального общего образования отмечены в Трёхозёрской СОШ, санаторной школе-интернате, Кимовской СОШ. Если посмотреть на освоение ООП НОО – то разрыва между школами города и села нет. Из 10 обучающихся, имеющих академическую задолженность – 7 учащихся прошли ПМПК и им рекомендовано обучение по адаптированной программе. Один ученик не освоил программу НОО, имел академическую задолженность в 4 классе и в соответствии со статьей 66 Федерального закона, не допущены к обучению на уровне основного общего образования.

Доля учащихся достигших уровни предметной подготовки- 95,8%.



Это значит, что большая часть обучающихся овладела опорной системой знаний и учебными действиями и обучающиеся способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач и уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении знаниями, необходимыми для продолжения образования. Сравнивая результаты освоения ООП НОО, необходимо отметить, что в Санаторной школе-интернате освоение программы находится на базовом уровне: это объясняется тем, что в санаторной школе-интернате обучаются дети с ослабленным здоровьем, в том числе и из районов республики и после оздоровления направляются в свои районы и школы для продолжения обучения. Поэтому основная задача данной школы – наряду с оздоровлением – дать детям базовый уровень знаний. Дети данной школы – участвуют и в мониторинге в рамках независимой оценки качества, в том числе в ВПР, сдают ОГЭ по окончании 9 класса.

Выводы:

- Успеваемость, по-сравнению, с прошлым учебным годом, стабильна,
- Большая часть детей осваивают программу на базовом уровне,
- Увеличился процент обучающихся осваивающих программу на высоком уровне, по-сравнению, с прошлым годом, на 3,1% (Болгарская СОШ №2, Полянская СОШ)
- Имеются обучающиеся, осваивающие программу на уровне – выше базового. больший процент таких обучающихся в Болгарской СОШ №1, Болгарской СОШ №2, Никольской, Полянской и Кимовской школах)
- Отсутствуют обучающиеся, не освоившие программу НОО в Бураковской, Иске Рязяпской, Кузнечихинской, Никольской, Полянской школах.

Рекомендации:

Руководителям школ района:

- Взять на контроль проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми,
- Осуществлять контроль за индивидуализацией обучения, контроль за объективностью проведения процедур в рамках школьной оценки качества,
- Довести до сведения родителей обучающихся, не освоивших базовый уровень программ, условия ликвидации академической задолженности и организовать оказание индивидуальной помощи таким детям, предусмотреть дальнейшую траекторию обучения детей, получивших рекомендации ПМПК,

Заместителям директоров по учебно-методической работе:

- При анализе достижения предметных результатов обратить внимание на выявление проблем и причин низкой успеваемости, наметить пути коррекционной работы по данному направлению,.
- При анализе уроков обращать внимание на необходимость разноуровневых заданий, заданий повышенной сложности и заданий на развитие ФГ,

-При анализе освоения программ НОО и мониторинге результатов в рамках оценочных процедур сравнивать с результатами текущей успеваемости, выявлять причины явного не соответствия,

-При планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год необходимо опираться на проблемы в освоении образовательных программ с оказанием адресной методической помощи педагогам.

Учителям школ района:

-Составить коррекционный план для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию для оказания индивидуальной помощи в освоении программы НОО,

-Вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся, своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся через индивидуальные консультации,

-Вести работу по повышению уровня познавательной самостоятельности учащихся,

-Повышать эффективность работы с одаренными и успешными учащимися.

Классным руководителям:

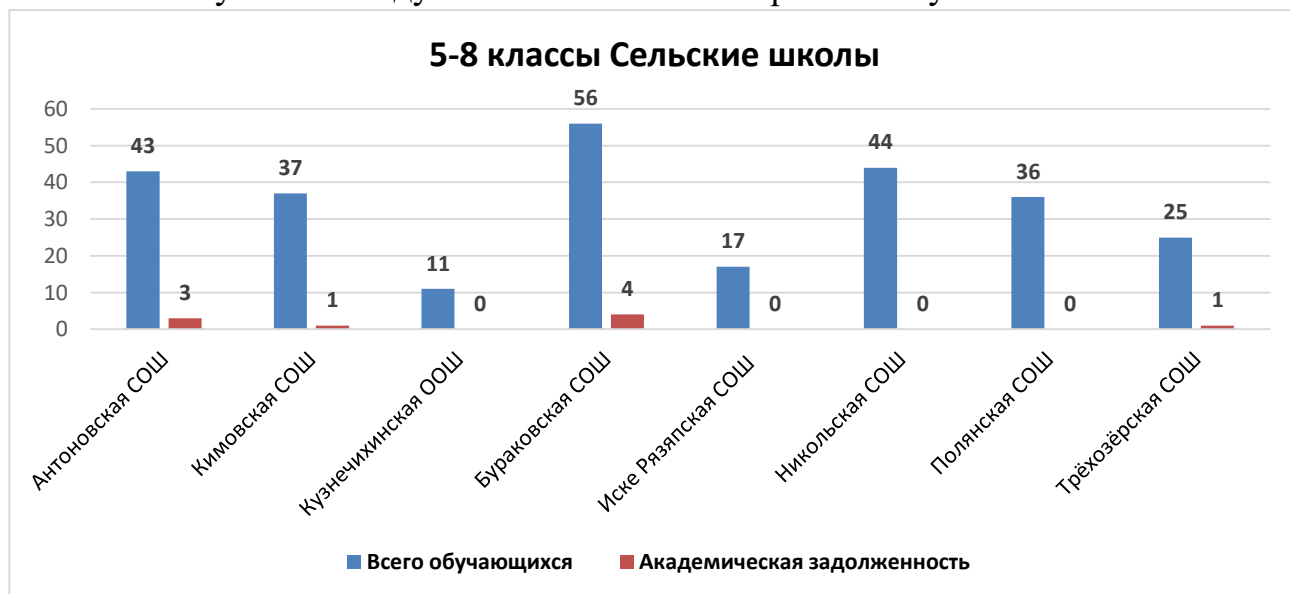
-Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации,

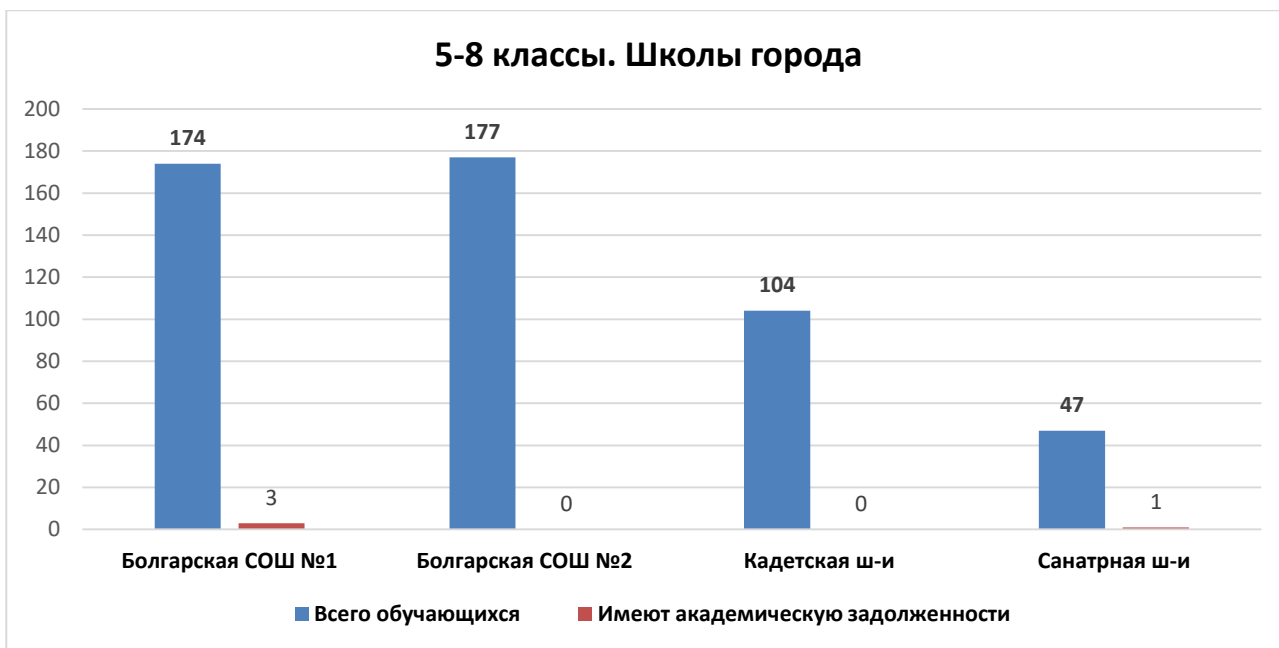
-Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий,

-Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

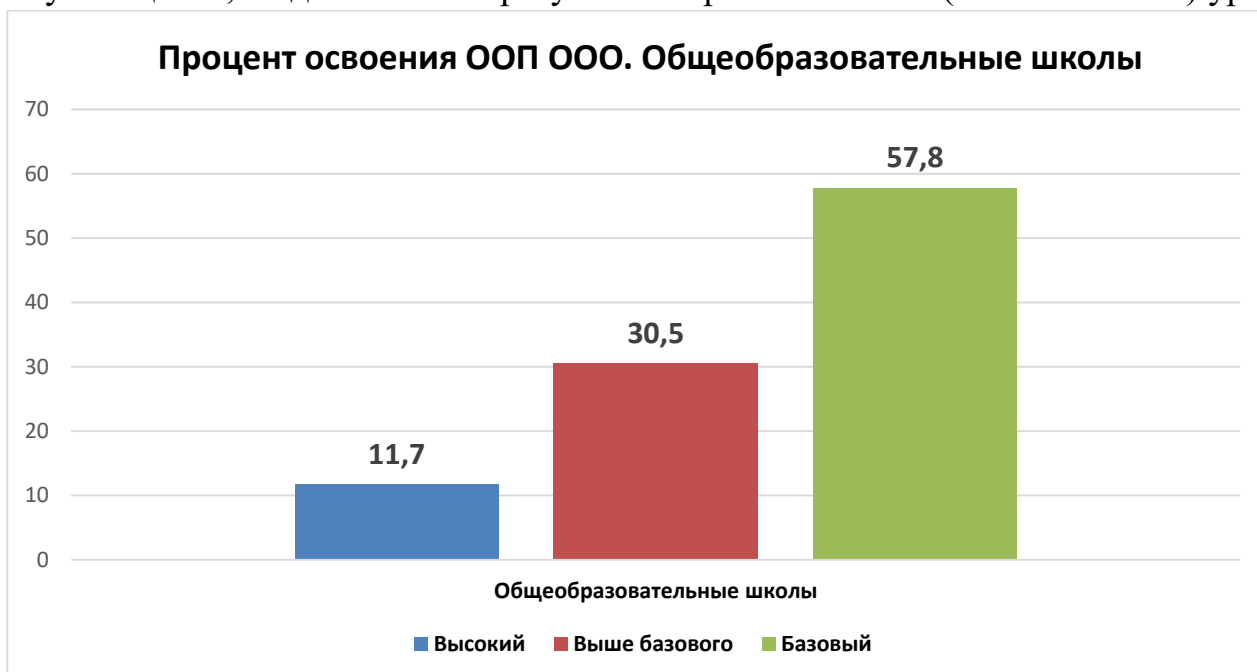
Основное общее образование

В 2021-2022 учебном году в школах Спасского района обучались м

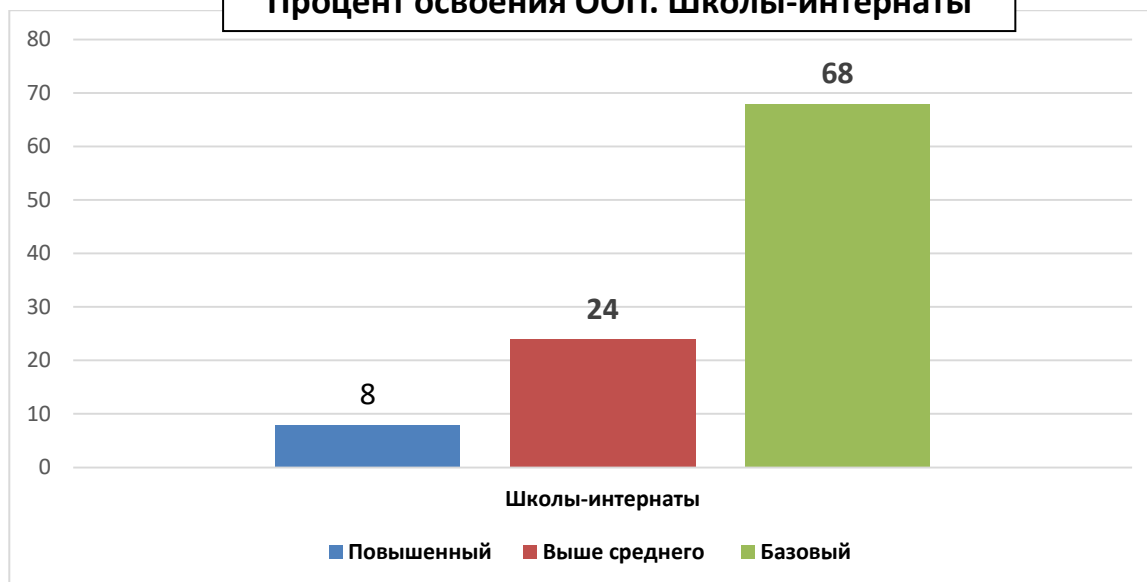




Из представленной таблицы можно сделать вывод, что в 5-8 классах 98,3% достигли планируемы результатов основной образовательной программы. Количество обучающихся прошедших успешно промежуточную аттестацию в школах города и села – коррелируют. Но вместе с тем настораживает факт отсутствия в ряде школ района обучающихся с академической задолженностью, в то время, как итоги мероприятий независимой оценки качества, проведённых в объективной обстановке (ГИА, ВПР, диагностической работы по функциональной грамотности) говорят о низком уровне освоения программ в данных школы, и есть обучающиеся, не достигшие п результатам работ базового(минимального) уровня.



Процент освоения ООП. Школы-интернаты



Из данных диаграмм видно, что уровень освоения программы в начальной школе – выше, чем в основной школе (большой процент высокого и повышенного уровня) Это объясняется возрастными особенностями обучающихся, индивидуальным подходом на уроках, дополнительными занятиями в группе продлённого дня. Вместе с тем выявлены противоречия: при более высоком качестве освоения программы начального общего образования на уровне основного общего образования меньше обучающихся, имеющих академическую задолженность. Если сравнить общеобразовательные школы и школы-интернаты (кадетскую и санаторную школу-интернат), то необходимо отметить, пониженный уровень освоения программы в данных школы (в основном, базовый уровень), что соответствует фактическому состоянию уровня освоения, так как уровень поступления обучающихся в 5 класс кадетской школы – ниже среднего, а в санаторной школе основная задача наряду с обучением ослабленных в здоровье детей – оздоровление обучающихся.

К государственной итоговой аттестации 9 классы – допущено 167 обучающихся 9 классов школ района. По итогам ГИА имеется явное расхождение оценок обучающихся

По математике:

Болгарская СОШ №1 – 1 уч-ся: ГИА –«2», годовая оценка «4»

Полянская СОШ – 1 уч-ся: ГИА –«2», годовая оценка «4»

По английскому языку

Иске Рязяпкая СОШ – 1 уч-ся: ГИА –«3», годовая оценка «5»

Выводы:

- Большая часть детей осваивают программу на базовом уровне, процент освоения программы на высоком уровне уменьшается, по-сравнению с начальной школой,

- Уменьшается, по-сравнению с начальной школой, процент обучающихся, не освоивших программу на уровне ООП,
- Вместе с тем имеются факты явного несоответствия годовой оценки и результатов независимой оценки качества образования,

Рекомендации:

Руководителям школ района:

- Взять на контроль проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми,
- Довести до сведения родителей обучающихся, не освоивших базовый уровень программ условия ликвидации академической задолженности и организовать оказание индивидуальной помощи таким детям,
- Осуществлять контроль за объективностью проведения процедур в рамках школьной оценки качества,

Заместителям директоров по учебно-методической работе:

- При анализе достижения предметных результатов обратить внимание на снижение успеваемости в основной школе, наметить пути коррекционной работы по данному направлению,
- При анализе уроков обращать внимание на необходимость разноуровневых заданий, заданий повышенной сложности и заданий на развитие ФГ, проведение практических и лабораторных работ - и это учесть при планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год,
- При анализе освоения программ ООО и мониторинге результатов в рамках оценочных процедур сравнивать с результатами текущей успеваемости, выявлять причины явного не соответствия, проследить динамику продвижения ученика,

Учителям школ района:

- Составить коррекционный план для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, для оказания индивидуальной помощи в освоении программы ООО, вести разъяснительную работу с родителями в период подготовки обучающихся к повторной сдаче промежуточной аттестации,
- Обеспечивать на уроке индивидуальный подход к обучающимся и практическую направленность урока,
- Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся через индивидуальные консультации,
- Вести работу по повышению уровня познавательной самостоятельности учащихся,
- Повышать эффективность работы с одаренными и успешными учащимися.

Классным руководителям:

- Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

Среднее общее образование.

Из 65 десятиклассников школ Спасского района переведены в 11 класс без академической задолженности 62 обучающихся. (Три обучающихся Антоновской СОШ имеют академическую задолженность и на данном этапе выбирают иную траекторию получения среднего общего образования (ССУЗ).

62 одиннадцатиклассника школ района допущены к Государственной итоговой аттестации, все они сдают ЕГЭ.

Доля высокобалльников составила

Имеется также факт завышения оценок обучающихся по итогам ЕГЭ и текущих оценок:

Химия:

Кадетская ш-и: ЕГЭ – 47 баллов, годовая оценка «5»

Из 62 обучающихся – 8 обучающихся – претенденты на медаль. Подтвердили свои результаты.

Рекомендации

Руководителям общеобразовательных организаций района:

-Обеспечить контроль за проведением анализа результатов ГИА, на предмет соответствия текущей успеваемости, выявить «западающие» темы и организовать соответствующую работу (семинары, практикумы, открытые уроки и др.)

-Продолжить работу с родителями и обучающимися по подготовке и информированию о процедуре проведения ГИА,

-Усилить контроль за эффективностью принимаемых управленческих решений по итогам внешнего и внутреннего мониторинга качества образования,

-Взять на контроль объективность проведения оценочных процедур (пробных, диагностических работ, контрольных административных работ, ВПР),

-Взять на контроль мониторинг освоения и достижения результатов ООП обучающимися, претендующих на медаль (10 и 11 класс), соответствие их текущей успеваемости пробным и другим диагностическим работам,

-Создать условия для изучения предметов на углубленном уровне в рамках реализации учебного плана школ.

Заместителям директоров по учебно-методической работе:

-Взять на контроль: определение каждым педагогом темы для самостоятельного изучения в рамках выявленных профессиональных дефицитов, в течение года с заместителями директоров по УМР каждому учителю, определить реальную тему и в конце года провести собеседование, анкетирование или установить другой эффективный вид обратной связи по данному вопросу,

-Проводить мониторинг оценки качества образования в рамках оценочных процедур, освоения образовательной программы.

Учителям школ:

- Организовать индивидуальную работу с обучающимися 10 класса, планирующих сдавать ЕГЭ по выбору или математику профильного уровня для освоения программы на повышенном уровне,
- Отслеживать динамику продвижения результатов, объективно подходить к оцениванию результатов обучения.

Общие рекомендации по повышению качества предметной подготовки обучающихся:

Рекомендации методистам и руководителям РМО:

- Рассмотреть на заседаниях РМО (на всех РМО без исключения) в течение года вопросы:
 - результаты ГИА, ВПР,
 - объективности текущего оценивания учащихся, в том числе достижение планируемых результатов, критерии оценивания,
 - организовать системную работу по функциональной грамотности учащихся (читательская грамотность в первую очередь и остальные),
 - Усилить работу РМО учителей физики через проведение практикумов с использованием педагогического опыта руководителя РМО Авдониной В.П.,
 - Обобщать опыт учителей, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ.

Руководителям общеобразовательных организаций района:

- Обеспечить контроль за проведением анализа результатов ГИА, ВПР на предмет соответствия текущей успеваемости, выявить «западающие» темы и организовать соответствующую работу (семинары, практикумы, открытые уроки и др.)
- Обеспечить развитие школьной системы оценки качества образования,
- Продолжить работу с родителями и обучающимися по подготовке и информированию о процедуре проведения ГИА и позитивному отношению к объективной оценке качества,
- Усилить контроль за эффективностью принимаемых управленческих решений по итогам внешнего и внутреннего мониторинга качества образования,
- Взять на контроль объективность проведения оценочных процедур (пробных, диагностических работ, контрольных административных работ, ВПР),
- Взять на контроль мониторинг освоения и достижения результатов ООП обучающимися, претендующих на медаль (10 и 11 класс), соответствие их текущей успеваемости пробным и другим диагностическим работам.

II. Оценка метапредметных результатов

В целях оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования в школах района в рамках комплексных работ проводилась диагностика метапредметных результатов. Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно ФГОС ООО и обновленным ФГОС ООО, должны освоить обучающиеся. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). К межпредметным понятиям относятся следующие понятия: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез. Условием их формирования является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией и участие в проектной деятельности.

Мониторинг строился на межпредметной основе и включал диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Уровень сформированности ИКТ-компетентности оценивался результатами практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в 7-ых классах. На базовом уровне сформирована ИКТ –компетенция обучающихся школ района 67%

Основные направления формирования ИКТ-компетентности:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Мониторинг сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий осуществлялся как на основе комплексных работ, так и на основе ежедневных наблюдений за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Итоги наблюдения были обобщены и представлены в виде карт «Карты сформированности универсальных учебных действий».

№ задания	Виды УУД	% справившихся с заданием
Познавательные		
1	Умение находить в тексте нужную информацию	87%
2	Умение оценивать информацию представленную в тексте	71%
3	Умение структурировать и оформлять информацию в виде диаграммы	52%
4	Умение выбирать источник информации в соответствии с поставленной задачей	61%
5	Умение преобразовывать сплошной текст в таблицу в соответствии с заданной задачей	61%
6	Умение находить неявно заданную информацию	59%
7	Умение классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки	65%
8	Умение анализировать результат эксперимента или практической работы, делать на основе его выводы	38%
9	Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение	54%
Коммуникативные		
10	Умение высказывать предположения на основе имеющейся информации	98%
11	Выявление и анализ информации, содержащейся в тексте, обоснование своей позиции	65%
12	Умение использовать представленную информацию для обоснования своей гипотезы.	65%
13	Умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.	57%
14	Понимать смысл терминов, неизвестных слов	72%
15	Анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема)	62%
Личностные		
16	Умение давать ценностную оценку поведению человека	97%
17	Умение обосновывать свой личный выбор	97%
18	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для решения учебно-практических задач	72%
19	Умение слушать и работать в команде	70%
Регулятивные		

20	Умение давать самооценку своей деятельности	73%
21	Умение давать самооценку своей деятельности	62%

Из данной таблицы можно сделать вывод, что в школах района ведётся диагностика развития УУД. Большая часть обучающихся умеет работать с информацией (находить явную информацию, оценивать), а в структурировании информации испытывает затруднения.

По итогам диагностики *познавательных УДД* определены «западающие» умения. Умение анализировать результат эксперимента или практической работы, делать на основе его выводы (если провести параллель с предметными результатами, то результативность при проведении практических работ так же «западает», невысокий процент обучающихся, которые могут понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, что подтверждается по итогам посещённых уроков учителей (страдает целеполагание и рефлексия),

В коммуникативных УДД необходимо выделить умение детей высказывать предположения на основе имеющейся информации и понимать смысл терминов, неизвестных слов, но вместе с тем из посещённых уроков видно недостаточную роль работы с различными источниками информации. Западающие вопросы - умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы и анализировать, и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема), что подтверждает недостаточное включение таких заданий в образовательный процесс.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов и достижению личностных результатов (работа в команде, умение слушать) является защита итогового индивидуального проекта. Все учащиеся 9-ых классов представили в школах учебный проект в рамках одного учебного предмета, где продемонстрировали свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую). Результатом (продуктом) проектной деятельности стали письменные работы: обзорные и аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, мультимедийные презентации. Защита проекта в школах осуществлялась в процессе специально организованной деятельности комиссии школ, а также учитывались выступления на конференциях районного и республиканского уровней. Обучающемуся даны рекомендации по дальнейшему совершенствованию своих умений в проектной деятельности.

Выводы по организации проектной деятельности:

- Развитие коммуникативных навыков. Многие ребята не смогли презентовать свою работу: говорили тихо, не все смогли доказать свое мнение и т.д.,
- Не у всех выполнялись требования к оформлению презентации,

-Более обдуманно необходимо подходить к выбору темы проекта: связывать ее либо с будущей профессией или со своими увлечениями

-Проводя исследования, использовать нормативные и (или) исторические материалы. Использовать диаграммы, графики для оформления исследований.

-В проекте должен быть проектный продукт.

Рекомендации учителям школ, руководителям РМО по достижению метапредметных результатов:

-Строить уроки с использованием заданий, направленных на формирование западающих УДД,

-Проводить практические уроки: лабораторные работы, исследовательские работы, практические работы, моделирование реальных ситуаций,

-Включать задания метапредметного характера в содержание школьных оценочных процедур,

-Исключить формальный подход при организации проектной работы, учить делать проектную работу, согласно предъявляемым требованиям.

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

